Принято
Управляющим советом
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол № 4
от «26» марта 2026 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол №4
от «27» марта 2026 г.

Утверждаю
директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
_____Л.А. Куракина
от «27» марта 2026 г., № 148

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя школа №1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области

за 2025 год

Дубовка, 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области*
Краткое название образовательной организации	*МКОУ СШ №1 г. Дубовки*
Руководитель	*Куракина Людмила Александровна*
Адрес организации	*404002, Волгоградская область, город Дубовка, ул. Советская, 62.*
Телефон, факс	*8(84458) 3-43-37*
Адрес сайта	schdub-num1.oshkole.ru
Адрес электронной почты	dub_sh1@volganet.ru
Учредитель	*Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области.*
Дата создания	1 декабря 1986 года
Лицензия	*от "06" октября 2016 г., № 2006-у серия 34 Л01, номер бланка 0001461*
Свидетельство о государственной аккредитации	*"25" октября 2016 г., № 545 серия 34 А01, номер бланка 0001030*

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных программ НОО, ООО.

Школа расположена в исторической части г. Дубовки, строительство здесь не ведётся. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Рассчитана на 860 посадочных мест.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий со школьниками: исторический музей г. Дубовки, Храм Святой Живоначальной Троицы, районная и детская библиотеки, а так же Дубовский педагогический колледж.

II. Система управления образовательной организацией

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности
обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор Куракина Людмила Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Научно-методический совет	· координирует и контролирует работу методических объединений; · рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения; · Рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их; · анализирует результаты работы методических объединений, · оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений; способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:
- МО учителей русского языка, литературы – руководитель М.М. Антонцева, учитель русского языка, литературы;
- МО учителей английского языка – руководитель Е.В. Сапункова, учитель английского языка;
- МО учителей математики, информатики и физики – руководитель Н.В. Семененко, учитель информатики;
- МО учителей географии, биологии, химии – руководитель С.Т. Ершова, учитель географии;
- МО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры, музыки, ИЗО – руководитель Н.Е. Пяткина, учитель физкультуры;
- МО учителей начальных классов - руководитель Е.Н. Цыбанева, учитель начальных классов;

- МО учителей истории и обществознания – руководитель С.А. Позняк, учитель истории и обществознания;
- МО классных руководителей – руководитель О.Ю. Ситникова, учитель начальных классов.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Сменность обучения: одна смена.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	278
Основная образовательная программа основного общего образования	418
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	51

Всего на конец 2025 года в образовательной организации получали образование 747 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся интеллектуальными нарушениями (Вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3.):
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ СШ №1 г. Дубовки приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ СШ №1 г. Дубовки внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль - универсальный, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)	17
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися одной нозологической группы и уровня обучения по адаптированной образовательной программе;
- на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, педагог–дефектолог. Применяются специальные методы,

приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

Духовно-нравственное
Спортивно-оздоровительное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное
Социальное
Индивидуальная работа с детьми
Профилактическая работа

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО). Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- акции («Внимание, дети!», «Остановим огонь вместе» ”Ветеран живет рядом”, «Стоп ВИЧ/СПИД», «Мы граждане России» «Семейные книги памяти» и т.д.);
- ключевые школьные дела (День финансовой грамотности, Месячник по военно-патриотической работе, месячники «Профилактика ДДТТ», «Противопожарной безопасности», онлайн-марафон видеороликов «Праздник к нам приходит», посвященный Дню Учителя., «День здоровья» и т.д.);
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, проведение Дней воинской славы, Уроков Мужества, встречи с ветеранами и участниками СВО, участие в проекте «Диалоги с Героями», акции «Поздравь ветерана» ко Дню пожилого человека, «Письмо солдату», «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», военно-патриотическая игра «Зарница», «Зарница 2.0», конкурсы рисунков, плакатов, творческих поделок «Мой папа в армии служил», «День России», «Защитники Отечества» и др. Юнармейцы и волонтеры принимали участие в митингах, муниципальных конкурсах, смотрах, соревнованиях (Игра «Зарница 2.0», фестиваль «Za Россию! Vместе – мы сила!» и др).

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

В целом, можно сказать, что поставленные задачи выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Анализ планов воспитательной работы 1—11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 17.02.2023). В состав ячейки вошли 670 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Горшенева К.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Первичное отделение «Движение первых» способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В 2025-2026году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Лапа помощи», «Хранители истории», « Мы - граждане России», «Экопоколение», «Классные встречи», «На связи с природой». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд. Создан «Волонтерский отряд Первых». Обучающиеся принимали участие в Военно-исторической реконструкции «Операция Уран» в г. Волгограде.

Реализация плана к Году единства народов России

В соответствии с Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России», в МКОУ СШ № 1 г. Дубовкипроведены следующие мероприятия:

ПЛАН

основных мероприятий по проведению
в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки Года единства народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия
1	«Родной язык – душа народа» онлайн-акция к Международному дню родного языка. Чтение стихов о родине на родном языке народов России.	февраль	Антонцева М.М., учитель рус.языка и литературы Горшенева К.М., учитель иностранного языка
2	Конкурс рисунков и поделок «Красота народного творчества»	март	Калинина О.А., учитель ИЗО и технологии
3	Фольклорная Неделя «Единство народов в играх»	апрель	Воспитатели ГПД
4	Урок исторической памяти «Победа, объединившая Россию»	май	Кл. руководители
5	«Иван Купала – праздник летний». Познавательно-игровая программа, посвященная народному славянскому празднику.	июль	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
6	«Живое слово России». Интерактивная викторина ко Дню языков народов России.	сентябрь	Трушкова Н.В., учитель рус.языка и литературы
7	«Россия объединяет». Командная интеллектуальная игра ко Дню народного единства	октябрь	Шишлянникова Ю.В., советник директора по ВР
8	Кинопоказ «Единство сквозь года»	ноябрь	Шишлянникова Ю.В., советник директора по ВР
9	«Деды Морозы России» (виртуальная экскурсия)	декабрь	Воспитатели ГПД

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Шишлянниковой Юлии Владимировны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя.

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Профилактическая проводится работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела по подготовке к внутришкольным событиям, участию в театральной студии «Юный актер». Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурсы рисунков «ПДД», акциях, направленных на поддержку бойцам СВО: «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата». Беседы, классные часы на тему: «Терроризм - угроза обществу», «Мы за ЗОЖ».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий».

Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2025 учебном году 12 начальных классов принимали участие в программе «Орлята России». Оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Изучение программы воспитания ОО

Рабочие программам воспитания, разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Изучение тематического планирования классных руководителей.

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию в:

- «Классные встречи» - встречи с интересными людьми;
- кружковую и досуговую деятельность

Совместная работа с социальными партнерами.

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Совместно с ЦДТ неоднократно проводятся мероприятия:

- акция «Лапа помощи»,
- акция «Обелиск» и др.

Работа с родителями

По инициативе муниципального куратора Росдетцентра, был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей;

В честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне было проведено общешкольное родительское собрание, где Юлия Владимировна информировала про возможности использования разнообразных ресурсов выстраивать диалог с детьми по теме гражданско-патриотического воспитания.

Отслеживание содержания информации в социальных сетях ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет - ресурсов образовательной организации.

По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет - ресурсов. Ежедневно проводится контроль в социальной сети Вконтакте с целью соблюдения мер безопасности. А так же ежедневно публикуются статьи, содержащие информацию о внутришкольных и городских событиях. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив и поддержка талантливых учащихся

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива

школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы. В школе проводится акции по инициативе детей: «День самоуправления», «Ярмарка добра» а также создан стенд «Актив школы». В этом году активные участники «Движения Первых» входят в состав «Общественного детского совета», участвовали в областном конкурсе «Лидер Первых».

За учебный год было привлечено большое количество детей для участия в муниципальных и областных и всероссийских конкурсах

№ п/п	Уровень	Дата	Место	Название	Кол-во	Результат
1	муниципальный	февраль	«Красная звезда»	«Волшебная рампа» (номинация «Художественное слово»	15	1 и место – 1-2 классы 1 место - 3-4 классы
2	муниципальный	февраль	«Красная звезда»	«Волшебная рампа» (номинация «Театрализованное представление»)	1	3 место
3	муниципальный	март	МКОУ СШ № 2	«Фестиваль ученического самоуправления»	7	участие
4	муниципальный	май	Дом творчества «Русинка»	Хор «Мечта» Фестиваль хоровых коллективов «Za мир! Za Родину! Za Россию!»	1	Диплом 1 степени

Участие в воспитательных мероприятиях общественной организации.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности. С сентября 2025 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2025 году:

- День знаний, Самолетик - навигатор; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День окончания Второй Мировой войны;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей; День защиты животных; День учителя;
- Посвящение в первоклассники; Осенняя неделя добра;
- Посвящение в лицеисты; День отца в России;
- Международный день библиотек; День народного единства;
- День матери; День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов; День художника; День конституции;
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации; День студента;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Проведение школьного, а затем участие в муниципальном этапе «Зарница 2.0»;
- Холокост — трагедия, которая не должна повториться;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Международный день без интернета;
- День российской науки;

 День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами отечества;
 День родного языка; День защитника Отечества;
 Концерт, посвященный Международному женскому дню;
 День воссоединения Крыма с Россией; Всемирный день театра;
 День здоровья; День космонавтики
 День памяти жертв в годы Великой Отечественной войны;
 День памяти трагедии на Чернобыльской АЭС; Праздник Весны и Труда;
 Патриотические мероприятия, посвященное Дню Победы;
 День Пионерии;
 Мероприятия, посвященное Дню славянской письменности и культуры;
 Мероприятия ко Дню России, украшение окон «Окна России»;
 День памяти и скорби, посвященный началу Великой Отечественной войны («Акция свеча памяти», концерт, линейка памяти, «Минута молчания», акция «Утро 41-го») ;
 Ежеквартальные благотворительные акции, направленные на помощь библиотекам, бездомным животным, детям и семьям, находящихся в ТЖС;
 Еженедельные занятия по работе с отрядами «ЮИД», «Юнармия», активом «Движения Первых», классами, включенными в программу «Орлята России», волонтерским отрядом «Мы вместе».
 Написание писем и создание талисманов на СВО - на постоянной основе, ежемесячно;
 Дни здоровья: волейбольные турниры, футбольные турниры для среднего и старшего звена, «Веселы старты» для учеников 1-6 классов, танцевальные перемены.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное техническое оснащение помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более
современным, разнообразным, насыщенным.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за 2025 год следует вывод:

Разнообразные формы проведения мероприятий, дают возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями города, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

Цель-формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей.

Реализация Единой модели профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26учебном году в 2025/26 учебном году в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – заместитель директора Корнилова И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Свиридова Т.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Дата	Мероприятие	Ответственный

С 01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Сапункова Е.В.
До 20.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 334 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Социальный педагог Свиридова Т.С.
С 20.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Среди зарегистрированных приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Социальный педагог Свиридова Т.С., педагог-навигатор (классные руководители 6-11 классы)
сентябрь-май	Посещение мероприятий партнёров по реализации профориентационного минимума	Педагог-навигатор (классные руководители 6-11 классы)

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:
Волгоградский технический колледж;
ГБПОУ "ДЗК им. А.А. Шарова";
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж"
Экскурсии и встречи с представителями востребованных профессий.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.
В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025/2026 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.
Реализация организационных мероприятий:
- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно размещаются в группах, на сайте школы, в школьном канале, на официальной страничке в соц.сети информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности;
- постоянно ведётся мониторинг фактов экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом (этому свидетельствует просмотр вебинаров, курсов)

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:
- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования и сопровождение обучающихся «группы риска».

В ходе проведенных мероприятий установлено, что случаев проявления экстремизма и терроризма школьниками не выявлено.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. Ведётся постоянный учёт и индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска».

Дополнительное образование

Дополнительным образование в МКОУ СШ№1 г. Дубовки охвачено обучающихся, что составляет 89 % от общего количества учеников в образовательном учреждении.

В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Направленность	Объединение дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	«Решение нестандартных задач по физике» «Юный химик» «Тайны живого»
Художественно-эстетическая	Вокальный ансамбль «Вокал»
Физкультурно-спортивная	«Спортивная хореография»
	«Я выбираю футбол»
	«Я выбираю баскетбол»
	«Шахматный дебют»
Техническая	«Увлекательная робототехника»
Художественная	«Школьный театр»
Социально-гуманитарная	«Школа лидера»
	«Азбука дорожного движения»

	«Медиацентр»

В школе в 2025-2026 учебном году открыты творческие объединения:

- социально-гуманитарной направленности:

«Медиацентр», в которые зачислены обучающиеся в количестве 92 человек.

«Азбука дорожного движения», в которые зачислены 44 человека

«Школа лидера», в которые зачислены 54 человека

- Общеинтеллектуальная напрвленность:

«Решение нестандартных задач по физике», зачислены обучающиеся 9-х классов количестве 15 человек, ребята занимаются 2 раза в неделю;

«Юный химик», зачислены обучающиеся 9-х классов количестве 15 человек, ребята занимаются 2 раза в неделю;

«Тайны живого», зачислены обучающиеся 9-х классов количестве 15 человек, ребята занимаются 2 раза в неделю;

- художественной направленности «Школьный театр», в которые зачислены обучающиеся 4- 7 классов в количестве 80 человек, обучающиеся занимаются в группах (4 группы) 1 раз.

-художественно-эстетической направленности – ансамбль «Вокал», зачислены обучающиеся в количестве 41 человека.

Занятия объединений ориентированы на формирование коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, самоопределение, социализацию детей и подростков. Способствуют развитию личности обучающегося, его социальной адаптации, эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Особой популярностью у обучающихся пользуются занятия вокального ансамбля «Вокал», «Школьный театр» , «Шахматный дебют». Отзывы родителей положительные. Увеличилась занятость детей 1-4 классов во внеурочное время, повысился творческий интерес, познавательная активность ребят. Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. Как результат посещения объединения «Азбука дорожного движения» обучающиеся школы заняли 1 место в районном конкурсе-смотре «ЮИД», так же показывают отличные результаты в онлайн-олимпиаде «Безопасное колесо» на образовательной платформе учи.ру.

В рамках физкультурно-спортивной направленности реализуются программы дополнительного образования:

«Спортивная хореография», зачислены 56 человека;

«Я выбираю футбол», зачислено 105 человек;

«Я выбираю баскетбол», зачислены 100человек;

«Шахматный дебют», зачислены 75 человек.

В объединениях спортивной направленности в первом полугодии занято 336 обучающихся (45% обучающихся школы).

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся принимали участие в спортивно-массовых мероприятиях районного значения:

№ п/п	Название конкурса, соревнования (кроме ВСОШ)	Количество участников	Уровень участия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Ф.И.О. победителя, призера
1	Районная Спартакиада среди ШСК	300	муниципальный	2 место СШ 1

2	Президентские состязания 7кл.	8	муниципальный	3 место Петренко Алексей, Гулунов Матвей. Аболонский Дмитрий, Петренко Елизавета, Дейнов Евгений, Пяткина Алена, Романова Юлия, Курочкина Злата
3	Президентские состязания 10кл.	7	муниципальный	2 место о СейтжановаАсаль, Тарасова Юлия, Беспалова Софья, Новикова Полина, Гамзатов Умарасхаб, Бочкарев Михаил, Кроль Артем
4	Президентские состязания 11кл.	6	муниципальный	2 место Байдюкова Анастасия, Голобородько Елизавета, Глущенко Полина, Горитовский Иван, Лукьяненко Артем, Макеев Михаил
5	Президентские состязания 8кл.	8	муниципальный	3 место Савченко Захар, Кузмичев Захар, Дубков Денис, Зонов Владимир, Леухина Дарья, Паршина Виктория, Чепайкина Дарья, Семененко Оксана
6	Соревнования по баскетболу(девушки)	6	муниципальный	1 место Стрельцова Арина, Соловьева Злата, Сейтжанова Асаль, Беспалова Софья, Старкова М, Тарасюк Елизавета, Ходарева Мария, Орлова Арина
7	Соревнование по баскетболу (мальчики)	10	муниципальный	2 место Лукашук Максим, Блощицын Григорий, Таджибаев Тимур, Гусев Михаил, Кодесников Дмитрий, Филоновский Олег, Лукьяненко Артем, Макеев Михаил, Калинин Данил, Ручко Вадим
8	4-борье «Шиповка юных»	15	муниципальный	2 место Авезмуратова Аделина, Кирочкина Валентина. Киричек Софья, Багдасарян Араксия, Конькова Дарья, Косенков Егор. Лыков Денис, Рыбалкина Арина, Косенко Алексей, Путинцев Максим, Клинков Артем, Сапунов Игорь, Лаврухин Илья, Подшибякин Иван
8	Президентские состязания 9 кл.	8	муниципальный	2 место Бунеева Ольга, Винтовщикова Софья, Горенская Маша, Арсентьева Виктория, Музалевский Никита, Красников Матвей, Родинцев Тимофей, Филин Игорь

9	Мини-футбол (2008-2009)	6	муниципальный	3 место Таджибаев Тимур, Давлатов Екуб, Блощицын Григорий, Ручко Вадим, Филоновский Олег, Гусев Михаил
10	Волейбол	9	муниципальный	3 место Ручко Вадим, Минаков Руслан, Арестиов Кирилл, Четвертнов Марк, Коробка Владимир, Коновалов Арсений, Кирпичев Артем, Коротков Дмитрий, Гуляев Сергей
11	«Веселые старты»		муниципальный	1 место
12	Президентские состязания 6кл.		муниципальный	3 место

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Занятия всех объединений носят целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Объединения дополнительного образования работают систематически, педагоги, работающие в дополнительном образовании, имеют свои программы, цели и задачи, своевременно заполняют журналы, аккуратно ведут документацию.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование способствует снижению рисков девиантного поведения. Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 13 процента. В школе созданы все условия для формирования конкурентоспособной личности, получения качественного дополнительного образования обучающимися.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября 2025 года (понедельник).

Окончание учебного года - 26 мая 2026 года (вторник)

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 недели (165 учебных дней);
- во 2-8 и 10 классах -34 недели (170 учебный день);
- 9, 11 классы - 34 недели, с учетом времени итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели - 5 дней

Учебный год в 1-11 классах разбит на четыре четверти.

Каникулы:

- 29 календарных дней в течение учебного года;
- 1 -е классы - дополнительные каникулы (7 дней) (в феврале с 16.02.2026 по 22.02.2026)

Промежуточная аттестация классов: 1 класс не аттестуется;

2 класс - со 2-го полугодия;

3-9 классы - по четвертям;

10-11 классы - по полугодиям

Продолжительность уроков в 1 классе - 35 мин. с 01.09.2025 по 30.12.2025, 40 мин. с. 10.01.2026 по 24.05.2026

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40 минут (45 минут).

Годовой календарный учебный график:

	сроки	кол-во учебных недель	каникулы	кол-во дней
I четверть	01.09.2025-24.10.2025	8 учебных недель	25.10.2025 - 02.11.2025 (с учетом праздничных дней 3 и 4 ноября)	9 дней

II четверть	05.11.2025-30.12.2025	8 учебных недель	31.12.2025- 11.01.2026	12 дней
III четверть	12.01.2026-27.03.2026	11 учебных недель (для 2- 11 классов) 10 учебных недель (для 1 классов)	28.03.2026-05.04.2026	9 дней
IV четверть	06.04.2026 -26.05.2026* Для 9, 11 классов - дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель	**Летние каникулы: 27.05.2026-31.08.2026**	30 дней
Итого		34 недели		

Входные контрольные работы: 08.09.2025 - 19.09.2025. Русский язык и математика 2-11 классы.
Промежуточная аттестация: 12.05.2026 - 20.05.2026. Русский язык и математика - 5,6,7,8,10 классы.
Один предмет по выбору

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Деятельность школьной службы медиации

В 2014 году на основании Международной конвенции «О правах человека ребенка» Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 г.» и положения о школьной службе примирения, с целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних в МКОУ СШ №1 была создана школьная служба примирения.

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Гукову Н.М. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Гукова Н.М., педагог-психолог;
- Свиридова Т.С., социальный педагог;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся.

Деятельность службы примирения ежегодно осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы примирения. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы примирения в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу примирения и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай в начале года была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовалась программа примирения «Жить в мире с собой и другими». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу примирения отражена в таблице.

Период	**Количество запросов в школьную службу медиации**	**Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов**	**Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях**
2 полугодие 2025	5	5	13

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года
Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.
Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	754
	– начальная школа	300
	– основная школа	401
	– средняя школа	53
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15
	– в основной школе	10
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	Из них				Всего	Из них		Всего	Из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	67	67	67										
2	74	72	26	34	3	4							
3	74	72	23	29	5	9							
4	85	85	24	40	14	14							
1- 4 кл.	**300**	**296**	**140**	**103**	**22**	**27**							

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость»/ «качество» в 2025 году

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	85,7
2б	100,0	87,5
2в	100,0	75,0
3а	100,0	69,6
3б	100,0	68,2
3В	100,0	77,8
4а	100,0	85,2
4б	100,0	80,0
4в	100,0	60,7
1- 4 кл.	**100,0**	**76,9**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и окончивших на «5», вырос на 3,3% (в 2024-м был 73,6%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Кол-во учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили четверть на				% успеваемости	% качества
							5	4	3	2		
5-А	22	-	-	21	21	-	2	5	14	-	100	35
5-Б	26	-	-	27	27	-	12	11	3	1	96	85
5-В	25	-	-	25	25	-	5	9	11	-	100	56
6-А	24	1	1	22	22	-	3	7	12	-	100	45
6-Б	29	1	-	29	29	-	11	9	9	-	100	69
6-В	23	2	-	21	21	-	-	7	14	-	100	33
6-Г	28	2		27	27	-	9	12	6	-	100	78
7-А	30	-	1	31	31	-	3	12	16	-	100	50
7-Б	27	-	1	28	28	-	3	7	18	-	100	36
7-В	29	2	-	27	27	-	5	10	12	-	100	56
8-А	26	1	-	25	25	-	2	5	18	-	100	28
8-Б	25	-	1	26	25	1	3	10	12	-	96	54
8-В	25	1	2	26	26	-	4	7	15	-	100	48
9-А	21	-	-	21	21	-	5	10	6	-	100	71
9-Б	23	-	1	24	24	-	8	5	11	-	100	57
9-В	20		1	21	21	-	-	5	16	-	100	24
5-9 кл.	**403**	**10**	**8**	**401**	**400**	**1**	**75**	**131**	**193**	**1**	**99**	**51**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,остается стабильно высоким.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Количество учащихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Количество учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили четверть на:				% успеваемости	Качество знаний
							5	4	3	2		
10	30	-	2	32	32	-	9	10	13	-	100	53
11	21	-	-	21	21	-	5	10	6	-	100	71
10-11 кл.	**51**	**-**	**2**	**53**	**53**	**-**	**14**	**20**	**19**	**-**	**100**	**64**

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном остаются стабильно высокими.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	Английский язык	7 класс	Умение правильно употреблять видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и наречий, личные и указательные местоимений.
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	Английский язык	7 класс	Умение правильно употреблять видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и наречий, личные и указательные местоимений.
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:
- Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
- В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
- На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
- Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122). В МКОУ СШ №1 г. Дубовки был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	64	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	64	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	20

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МКОУ СШ № 1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 64 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 62 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, и 2 ученика в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процента по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	65	4	100	68	4
2023/2024	100	49	4	100	54	4
2024/2025	100	47	4	100	58	4

Также 62 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количествообучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14	57	4	100
Иностранныйязык	4	75	3,75	100
Биология	43	56,5	4	100
Информатика и ИКТ	43	37,5	3,6	100
Литература	2	50	3,5	100
География	13	35,7	3,5	100
Химия	5	80	4	100
Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14	57	4	100
Иностранный язык	4	75	3,75	100
Биология	43	56,5	4	100
Информатика и ИКТ	43	37,5	3,6	100
Литература	2	50	3,5	100
География	13	35,7	3,5	100
Химия	5	80	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количествообучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	51
Средний тестовый балл	51

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	51
Средний тестовый балл	51

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	65	70
2023/2024	59,5	67
2024/2025	52	51

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 20 обучающихся предмет выбрали 9 человека (45%). Физику выбрали 5 (25%) обучающихся, информатику – 7 человек (35%), химию и биологию – 5(25%), литературу – 1человек (5%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Самый высокий балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20	78	51	100
Физика	5	80	58	100
Математика (базовый уровень)	8	50	4	100
Математика (профильный уровень)	12	84	52	100
Химия	2	30	20	0
Биология	3	24	22	0
Обществознание	9	66	35	33
Информатика	7	83	33	28
Литература	1	51	51	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4 по русскому языку и предметам по выбору: обществознанию, биологии и химиии
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 52, по русскому языку – 51.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (25%).

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
7	4	4	6	5

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Антонов Арсений Олегович	11	Семененко Надежда Викторовна
2	Деревянченко Анастасия Алексеевна	11	Семененко Надежда Викторовна
3	Екушенко Сергей Олегович	11	Семененко Надежда Викторовна
4	Ромашов Родион Алексеевич	11	Семененко Надежда Викторовна
5	Цатурова Елизавета Артемовна	11	Семененко Надежда Викторовна

Результаты регионального мониторинга
В 2025 году школа не принимала участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:
двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
одному предмету по выбору Рособрнадзора.
На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Колшенская Е.В.	15	7	3	0	88%	13	7	4	0	80%
4 «Б»	БредихинаГ.В.	6	19	5	0	83,3%	8	17	4	0	86,2%
4 «В»	Пахомова Н.А.	8	11	9	0	67,9	7	7	8	2	58,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,05 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Колшенская Е.В.	11	13	1	0	96%	11	10	3	0	87,5%
4 «Б»	Бредихина Г.В.	15	14	1	0	96,7%	19	8	0	0	100%
4 «В»	Пахомова Н.А.	8	15	5	0	82,1%	6	15	3	0	87,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,48 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,63% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Колшенская Е.В.	20	5	0	0	100%	12	10	0	0	100%
4 «В»	Пахомова Н.А.	19	7	2	0	92,9	8	13	4	0	84%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,08% обучающихся.

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Б»	Бредихина Г.В.	23	7	0	0	100%	19	8	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,84% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Бровкина А.А.	3	7	6	0	63%	3	4	4	1	58,3%
5«Б»	Александрова Л.Б.	12	11	3	1	81,2%	15	7	2	2	84,6%
5 «В»	Трушкова Н.В.	10	13	2		92%	1	5	12	3	28,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25,42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,88% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –1,69 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ефремова А.В.	2	5	9	0	43,8%	1	6	6	1	50%
5«Б»	Свиридова Т.С.	16	9	1	1	93%	9	12	2	1	87,5%
5 «В»	Свиридова Т.С.	7	8	10	0	60%	0	9	9	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,21% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –1,79 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5«Б»	Абакумова И.В.	20	5	2	0	92,3%	15	5	3	1	83,3%
5 «В»	Абакумова И.В.	11	9	5	0	80%	7	9	6	1	69,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,49% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5«А»	Мавлютова Н.Г.	4	7	6	0	64,7%	2	8	4	0	71,4%
5 «Б»	Позняк С.А.	20	5	2	0	92,6%	12	6	6	1	72%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5«А»	Нагимуллина Н.Н.	3	7	7	0	58,8%	2	8	6	0	62,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5«В»	Трушкова Н.В.	17	7	1	0	96%	5	9	4	0	77,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

23% обучающихся 4 и 5 классов не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. 19 % обучающихся понизили свою оценку, 4 % - повысили.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

-недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

VI. «Востребованность выпускников»

Год выпуска	*Основное общее образование*				*Среднее общее образование*				
	Всего	*Перешли в 10-й класс Школы*	*Перешли в 10-й класс другой ОО*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Всего*	*Поступили в вузы*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Устроились на работу*	*Пошли на срочную службу по призыву*
2022	72	19	-	43	15	9	6	-	-
2023	94	23	1	70	28	24	4	-	-
2024	100	31	-	69	16	15	1	-	-
2025	66	20	-	46	21	18	3	-	-

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9, 11-го класса.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МКОУ СШ №1 г. Дубовки в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 40 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

ВсОШ (Школьный этап)

Год участия	Общее количество обучающихся 4-11 классов	Количество участников школьного этапа	Количество победителей и призеров школьного этапа
2021	529	250	124
2022	570	419	258
2023	575	197	234
2024	541	457	179
2025	469	438	448

ВсОШ (Муниципальный этап)

Год участия	Общее количество обучающихся 4-11 классов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2021	529	35	11
2022	570	107	5
2023	575	105	10
2024	541	42	10
2025	469	63	34

В 2025 году наметилась положительная динамика роста по количеству участников, победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 570 респондентов (76% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2025 года.

1. Качество образовательного процесса – 502 ч. (88%);
2. Условия и оснащенность ОО – 530 ч. (93%);
3. Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации - 542 ч. (95%);
4. Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации -542 ч. (95%).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
На период самообследования в школе работают 45 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МКОУ СШ № 1 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:
- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ СШ № 1, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 9 педагогов: 4 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МКОУ СШ № 1, 2 педагога планируют аттестовываться на высшую и первую категории, 3 педагога будут аттестованы на СЗД в 2026 году.
Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:
8 педагогов - соответствие занимаемой должности
Имеют результаты прохождения аттестации в предыдущих учебных периодах:
9 педагогов – высшую квалификационную категорию;
3 педагога – первую квалификационную категорию;
24 педагога - соответствие занимаемой должности.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда – 20845 единица;
- книгообеспеченность – 90 процентов;
- обращаемость – 2895 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17520 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17520	17520
2	Педагогическая	350	60

3	Художественная	5123	3350
4	Справочная	657	300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ с фондом библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Ответственный за библиотечный фонд Шишлянникова Ю. В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	754
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	421 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах,	человек	438 (58%)

смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	281(37%)
– регионального уровня		74 (9,8%)
– федерального уровня		206 (27%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	687 (91,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	754 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (15,1%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (28,8%)
– с высшей		11 (24,4%)
– первой		2 (4,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (40%)
– до 5 лет		4 (8,8%)
– больше 30 лет		14 (31,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (35,5%)
– до 30 лет		5 (11,1%)
– от 55 лет		11(24,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(100%)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	754(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ СШ №1 г. Дубовки имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы иногда недостаточно объективно оценивают обучающихся.